



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Теория и методика профессионального образования»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Теория и методика профессионального образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование
протокол № 9 от «28» 04 2025 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. филол. наук, доцент


_____ А.А. Морозова
подпись
«28» 04 2025 г

И.о. зав. кафедрой

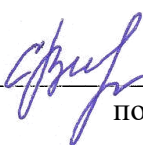

_____ А.А. Морозова
подпись
«28» 04 2025 г

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись
«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В. Сираева
подпись
«28» _____ 04 _____ 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины.

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы практики	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции ¹
УК-2	УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы.	Выполнение задания	1.1-1.4 2.1-2.3 3.1	Вопросы для защиты	посещение рабочего места, подготовка отчета по практике, умение делать выводы
	УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	Выполнение задания		Вопросы для защиты	
	УК-2.3	Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.	Выполнение задания		Вопросы для защиты	
ОПК-2	ОПК-2.1	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Выполнение задания		Вопросы для защиты	
	ОПК-2.2	Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования.	Выполнение задания		Вопросы для защиты	

	ОПК-2.3	Владеет навыками разработки программ по формированию образовательных результатов и системы их оценивания.	Выполнение задания		Вопросы для защиты	
ОПК-5	ОПК-5.1	Знает основные методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся				
	ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов.				
	ОПК-5.3	Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Преимственность образовательного процесса в системе ДООУ-НШ-СШ» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ²)		Промежуточ ная аттестация	Итоговое количество баллов по
Блок 1	Блок 2		

² Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

						(50 баллов)	результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачёт по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете с оценкой обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неубажительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к Зачёту (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности,

проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; олитехническая направленность профессионального образования;

специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Принципы профессионально-педагогического познания:

объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

5. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход.

Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

6. Методы исследования в профессиональной педагогике.

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.¹⁶

7. Эмпирические методы исследования (частные методы: изучение литературы и документов, наблюдение, устный и письменный опрос, метод экспертных оценок, тестирование; комплексные методы: обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент).

8. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.

9. Методики статистической обработки экспериментальных данных:

параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат), непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

10. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

11. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

12. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.

13. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

14. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции РФ.¹⁷

15. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Федеральная программа развития образования.

16. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

17. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

18. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

19. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

20. Методы профессионального обучения.

21. Формы профессионального обучения.

22. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

23. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

24. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

25. Принципы и методы гуманистического воспитания.

26. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.¹⁸

Преимственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи

27. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

28. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

29. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научнопедагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

30. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

31. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

32. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Темы докладов для устного опроса

1. Образование взрослых.

2. Подготовка специалистов в системе СПО.

3. Гуманизация профессионального образования.

4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

5. Непрерывное профессиональное образование.

6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2	основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности;	- законы развития личности и проявления личностных свойств.	Вопросы к зачету №1-5	анализировать основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности;	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №.6,10	основными теоретическими вопросами организации внеклассной и внешкольной деятельности;	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 7-9, 11-15
ОПК-2	организацию внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО;	пути, способы, стратегии эффективной организации и сотрудничества обучающи		использовать массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время;			массовыми формами организации свободного времени школьника во внеурочное время;		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5	особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении.	хся; - приемы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей ей.	№16	применять традиционные и инновационные методики в работе с родителями.		№17-20	традиционными и инновационным и методиками в работе с родителями.		№21-23
			№24-27			№28			№29-30

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Карта тестовых заданий

Компетенция

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор

УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Дисциплина: Теория и методика профессионального образования

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

1. Л. Н. Толстой
2. **К. Д. Ушинский**
3. Н. И. Пирогов
4. А. П. Чехов

2. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННОЕ НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ,

ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

1. принцип
2. педагогический закон
3. педагогическая система
3. **ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ**

"ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

1. цель 2. метод 3. задача

4. принцип

4. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

1. обучение 2. преподавание 3. информирование 4. учение

5. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА

1. умения

2. опыт

3. навыки

4. результаты

6. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

1. умения

2. цель

3. навыки

4. опыт

Средне – сложные (2 уровень)

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

1. навыки

2. ситуация

3. познавательная активность

4. организация

8. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ -

1. обучение

2. преподавание

3. информирование

4. учение

9. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЮ

1. оперантного обучения

2. проблемного обучения

3. догматического обучения

10. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ

1. наличия противоречий между знанием и незнанием;

2. вопрос на ответ «да» или «нет»

3. отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

11. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач

2. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций

3. стремление к согласию

12. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач

2. избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса

3. педагогическое мастерство

13. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ

1. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально- педагогические умения;

2. профессиональные способности;

3. профессионально - педагогические умения

14. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

1. формальный 2. авторитарный

3. демократичный

4. либеральный

15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач

2. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.

3. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

16. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. кибернетический
2. проблемный
3. гуманистический

17. **УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

18. **ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

19. **ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ –**

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

20. **СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ**

1. ученик
2. учебная группа (класс)
3. преподаватель
4. преподаватель вместе с учебной группой

21. **ТРИЕДИНСТВО УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ _____ ШКОЛЫ**

1. католической
2. афинской
3. спартанской
4. советской

22. **СОЗДАТЕЛЬ ПЕРВОЙ СВОБОДНОЙ ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЫ**

1. Г. С. Альтшуллер
2. Рудольф Штейнер
3. А. И. Герцен
4. Л. А. Венгер

Сложные (3 уровень)

23. **АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ МОЖЕТ ВСЕ»**

1. Л. С. Выготский
2. С. Л. Рубинштейн
3. А. Дистервег

4. Гельвеций
24. **ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ИДЕЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, ОТДАВАВШИХ ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРЕД ОБРАЗОВАННОСТЬЮ РАЗВИТИЮ В ЧЕЛОВЕКЕ ПРАВОСЛОВИЯ НАЧАЛА ПРИНАДЛЕЖИТ**
1. Конфуцию
2. Лао Цзы
3. Л. Кро
25. **СТОРОННИКИ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**
1. П.Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье
2. Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
3. И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие 1-А,Б,Е,2-В,Г,Д

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1. по источнику возникновения | А. внешние |
| | Б. единичные |
| 2. по масштабу использования | В. внутренние |
| | Г. диффузные |

27. Установите соответствие 1-Д,2-Г,3-В,4-Б,5-А

- | | |
|------------------|---|
| 1. традиционное | А. предметно-ориентированная с информационно-контролирующей функцией |
| | Б. личностно-ориентированная с организационной и стимулирующей функцией |
| 2. инновационное | В. авторитарно-директивный, инициатива ученика подавляется |
| | Г. демократический, инициатива ученика поддерживается |

Средне-сложные (2 уровень) 28. Установите соответствие 1-Б 2-А

- | | | | |
|---------------------|--------------------------------|-----------|-----------------------|
| 1. Проверка знаний, | А. рассматривает результаты в | умений | связи с путями, спос |
| 2. Педагогическая | Б. констатирует результаты, не | обучаемых | достижения, выявляет |
| диагностика | объясняя их происхождения | | динамику формирования |
| | | | обучения |

29. Установите соответствие 1-В,Г 2-А,Б

- | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|
| 1.Г.П. | А. | психолого—педагогическое |
| Щедровицкий | проектирование | образовательных |
| | процессов в рамках | определенного |
| | возрастного интервала | |
| 2.В.И. | Б. | социально—педагогическое |
| Слободчиков | проектирование | образовательных |
| | институтов и образовательной | среды, |

30. Установите соответствие 1-А,Б,Е 2-В,Г,Д

1.Качество учебного процесса	А.задачи образовательных планы учебной и воспитательной деятельности
2. Уровень подготовки обучающихся	Б.деятельность педагога личности В.сама учебная деятельность (характеристики, течение), соответствие требованиям подготовки государственных органов Г. психическое развитие, формирование новообразований деятельности Д.развитие общения и деятельности Е.организация учебного процесса

с
содержание результативность педагогической работы

31. Установите соответствие 1-А,В 2-Б,Г

- | | |
|--------------|--|
| 1. новация | А. в рамках существующих теорий |
| | Б. выходит за рамки существующих теорий |
| 2. инновация | В. относительно легко вписывается в |
| | существующие «нормы» понимания |
| | и объяснения |
| | Г. может вызвать ситуацию непонимания, |
| | разрыва и конфликта, поскольку противоречит |
| | принятым «нормам» науки |

32. Установите соответствие 1-А,В 2-Б,Г

- | | |
|-----------------|--|
| 1. традиционное | А. открытость, солидарность т совместная |
| | деятельность со студентами, индивидуальная помощь, |
| | участие каждого ученика в постановке |
| | цели, выдвижении задач, принятии решения |

- | | |
|------------------|--|
| | Б. анонимность, закрытость личности педагога, непрекращаемость требований, игнорирование личного опыта учащегося |
| 2. инновационное | В. преобладание творческих и продуктивных заданий, которые следуют в логике возрастающей креативности, социальной значимости |
| | Г. преобладание репродуктивных заданий, действия по образцу |

33. Установите соответствие 1-А,В 2-Б,Г

- | | |
|------------------|--|
| 1. традиционное | А. однообразие социальных и межличностных взаимодействий |
| | Б. высокий уровень конфликтности, агрессивности и отчужденности между преподавателем и учащимся |
| 2. инновационное | В. преобладает сотрудничество |
| | Г. преобладает соперничество Д.совместная деятельность педагога и учащегося, поддерживающая высокий уровень активности ученика |
| | Е.освоение личностных позиций, снижение конфликтности, усиление эмпатии в отношениях друг с другом и преподавателем. |

34. Установите соответствие 1-А 2-Б 3-Г 4-В

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. модель репродуктивного обучения | А.персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение |
| 2. модель учебной дискуссии | Б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений |
| 3. обучение на основе игровой модели | В. учебный процесс как поиск познавательно- прикладных, практических сведений |
| 4. модель исследовательского обучения | Г. использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых |

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие 1-А,В 2-Б,Г,Д,Е

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. социально-педагогическое | А. изменение социальных условий педагогическими средствами |
| | Б. преобразование целей обучения и воспитания |
| 2. психолого-педагогическое | В. решение социальных проблем педагогическими средствами |
| | Г. создание и модификация способов обучения и воспитания |
| | Д. создание форм организации педагогической деятельности |
| | Е. преобразование системы педагогического общения |

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Вставьте пропущенное определение.

Базовое образование – единый государственный муниципальный минимум образования (общего, профессионального), который является основой для дальнейшего образования более высокого уровня.

37. Вставьте пропущенное определение.

Квалификация – уровень развития способностей человека, позволяющей ему выполнять профессиональные функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.

38. Вставьте пропущенное определение.

Учебная программа – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу).

39. Вставьте пропущенное определение.

Абстрагирование – одна из умственных операций; процесс мышления, в результате которого человек, отвлекаясь от несущественного, образует понятия, восходя от конкретного к абстрактному.

40. Вставьте пропущенное определение.

Автономность – способность к независимости от внешних воздействий.

41. Вставьте пропущенное определение.

Воспитанность – достигнутый уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и умениями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью сформированности общественно значимых качеств.

42. Вставьте пропущенное определение.

Гипертекст – тип интерактивной среды с возможностями переходов по ссылкам, позволяющим выбрать необходимую информацию.

Средне-сложные (2 уровень)

43. Вставьте пропущенное определение.

Типовое положение об образовательном учреждении – свод нормативно-правовых оснований, регламентирующих учебно-воспитательную, организационно-хозяйственную и управленческую деятельность субъектов образовательного процесса, их права и обязанности.

44. Вставьте пропущенное определение.

Альтернативные учебные заведения – учебные заведения, действующие параллельно или дополнительно к государственным учебным заведениям и создающие альтернативу государственному образованию.

45. Вставьте пропущенное определение.

Я–концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений о самом себе, на основе которой человек строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

46. Вставьте пропущенное определение.

Электронная библиотека – средство информационной поддержки дистанционного образования, содержит фотографии, звукозапись, музыкальное сопровождение и видеофрагменты.

47. Вставьте пропущенное определение.

Эгоцентризм – свойство личности, близкое к эгоизму, но отличающееся от него тем, что основной целью имеет не выгоду, а утверждение исключительности своего Я.

48. Вставьте пропущенное определение.

Цель управленческой деятельности – воздействие на коллектив, которое определяет общее направление, содержание, формы и методы работы.

49. Вставьте пропущенное определение.

Функции управления – законченный цикл действий, отражающих определенное содержание управленческих воздействий; операции, действия субъекта управления, соответствующие стадиям управленческого цикла.

50. Вставьте пропущенное определение.

Учреждения дополнительного образования – образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ.

51. Вставьте пропущенное определение.

Учение – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

52. Вставьте пропущенное определение.

Учебный план – нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения учебных дисциплин, формы и сроки проверки знаний и умений учащихся, основные формы организации обучения.

53. Вставьте пропущенное определение.

Учебно-методический комплекс – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

54. Вставьте пропущенное определение.

Учебная программа – это нормативный документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения.

55. Вставьте пропущенное определение.

Уровни освоения навыков и умений – показатели качества освоения учащимися профессиональной практической деятельности в процессе производственного обучения.

56. Вставьте пропущенное определение.

Тьютор – преподаватель-консультант, ведущий учебный процесс в дистанционной форме обучения и выполняющий одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора (менеджера) учебного процесса.

57. Вставьте пропущенное определение.

Субъектность – качество отдельного человека, отражающее способность быть индивидуальным и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе деятельности.

58. Вставьте пропущенное определение.

Социометрия – социально-психологический метод, позволяющий определять структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов ее членов применительно к различным видам их совместной деятельности.

59. Вставьте пропущенное определение.

Социальный заказ – совокупность задач, выполнение которых ожидается от того или иного субъекта деятельности, включенного в систему общественного разделения труда.

60. Вставьте пропущенное определение.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

61. Вставьте пропущенное определение.

Инновационные информационные технологии — такие технологии обучения, доминантой которых становится взаимодействие и сотрудничество на основе взаимообучения, которое органически соединяет информационную и развивающую модели образования.

62. Вставьте пропущенное определение.

Итоговый контроль — контроль знаний, умений, навыков и поддающихся критериально- оценочной процедуре личностных качеств.

63. Вставьте пропущенное определение.

Компетентностный подход — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

64. Вставьте пропущенное определение.

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

65. Вставьте пропущенное определение.

Метод обучения — способ обучающей работы преподавателя и организации учебно- познавательной деятельности обучаемых по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

66. Вставьте пропущенное определение.

Проектирование — процесс создания проекта в виде проектной документации, необходимой для изготовления или реконструкции технического объекта либо проведения экспертизы с целью принятия решения по изготовлению, реконструкции или другим вопросам.

Сложные (3 уровень)

67. Вставьте пропущенное определение.

Инновационные игры — проводятся с персоналом предприятия для развития и формирования инновационного мышления и поведения, способности генерировать и разрабатывать внедренческие проекты, для апробации и экспериментального проведения новаций.

68. Вставьте пропущенное определение.

Дистанционное образование — это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью студентов (независимо от уровня получаемого образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра.

69. Вставьте пропущенное определение.

Гуманизация образования — развитие образовательных систем с учетом признания нравственных ценностей личности педагога и учащегося, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития; система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений.

70. Вставьте пропущенное определение.

Управление образовательным учреждением – сложный динамический процесс, включающий в себя постановку целей и задач, изучение и анализ существующего уровня учебно-воспитательной работы, поиск путей совершенствования системы работы учреждения, эффективного использования средств обучения и воспитания, координацию усилий всего педагогического коллектива.

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Индикатор	УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Дисциплина	Теория и методика профессионального образования	
Уровень	Тестовые задания	Итого

освоения	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Индикатор	УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Дисциплина	Теория и методика профессионального образования		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ 1. Л. Н. Толстой 2. К. Д. Ушинский 3. Н. И. Пирогов 4. А. П. Чехов 2. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННОЕ НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ принцип 2. педагогический закон 3. педагогическая	26. Установите соответствие по источнику возникновения Б. единичные по масштабу использования Г. диффузные 27. Установите соответствие традиционное А. предметно-ориентированная с информационно-контролирующей функцией Б. личностно-ориентированная с организационной и стимулирующей функцией Г. инновационное В. авторитарно-директивный, инициатива ученика подавляется Г. демократический, инициатива ученика поддерживается	36. Вставьте пропущенное определение. Базовое образование – единый государственный муниципальный минимум образования (общего, профессионального), который является основой для дальнейшего образования более высокого уровня. 37. Вставьте пропущенное определение. Квалификация – уровень развития способностей человека, позволяющей ему выполнять профессиональные функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности. 38. Вставьте пропущенное определение. Учебная программа – документ, определяющий основное содержание обучения по данному

	система 3.ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ "ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ 1.цель 2.метод 3.задача 4. принцип 4. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ 1. обучение 2.преподавание 3.информирование 4.учение 5.УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА 1. умения 2. опыт 3. навыки 4. результаты 6. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ 1. умения 2. цель 3. навыки 4. опыт		учебному предмету (курсу). 39. Вставьте пропущенное определение. Абстрагирование – одна из умственных операций; процесс мышления, в результате которого человек, отвлекаясь от несущественного, образует понятия, восходя от конкретного к абстрактному. 40. Вставьте пропущенное определение. Автономность – способность к независимости от внешних воздействий. 41. Вставьте пропущенное определение. Воспитанность – достигнутый уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и умениями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью сформированности общественно значимых качеств. 42. Вставьте пропущенное определение. Гипертекст – тип интерактивной среды с возможностями переходов по ссылкам, позволяющим выбрать необходимую информацию.
1.1.2	7. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО –	28. Установите соответствие 1. Проверка знаний, умений обучаемых А. рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет	43. Вставьте пропущенное определение. Типовое положение об образовательном учреждении – свод нормативно-правовых оснований, регламентирующих

	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ 1. навыки 2. ситуация 3. познавательная активность 4. организация 8. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ - 1. обучение 2. преподавание 3. информирование 4. учение 9. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ 1. оперантного обучения 2. проблемного обучения 3. догматического обучения 10. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ . наличия противоречий между знанием и незнанием; . вопрос на ответ «да» или «нет» . отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы 11. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО . интегративное качество личности специалиста,	тенденции, динамику формирования продуктов обучения 2. Педагогическая диагностика Б. констатирует результаты, не объясняя их происхождения 29. Установите соответствие . Г.П. Щедровицкий А. психолого— педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала . В.И. Слободчиков Б. социально— педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы В. адаптация к социальной среде и ее условиям Г. усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями. 30. Установите соответствие . Качество учебного процесса А. задачи образовательного процесса, планы учебной и воспитательной работы Б. деятельность педагога и развитие его личности . Уровень подготовки обучающихся В. сама учебная деятельность ребенка (ее характеристики, структура, течение), соответствие реального уровня подготовки государственному	учебно-воспитательную, организационно-хозяйственную и управленческую деятельность субъектов образовательного процесса, их права и обязанности. 44. Вставьте пропущенное определение. Альтернативные учебные заведения – учебные заведения, действующие параллельно или дополнительно к государственным учебным заведениям и создающие альтернативу государственному образованию. 45. Вставьте пропущенное определение. Я–концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений о самом себе, на основе которой человек строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. 46. Вставьте пропущенное определение. Электронная библиотека – средство информационной поддержки дистанционного образования, содержит фотографии, звукозапись, музыкальное сопровождение и видеофрагменты. 47. Вставьте пропущенное определение. Эгоцентризм – свойство личности, близкое к эгоизму, но отличающееся от него тем, что основной целью имеет не выгоду, а утверждение исключительности своего Я.
--	--	--	---

	включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных	стандарту Г. психическое развитие ребенка и формирование	
--	---	--	--

способов решения типовых задач . необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций . стремление к согласию 12. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО . интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач . избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса . педагогическое мастерство 13. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ . профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения; . профессиональные способности; . профессионально - педагогические умения 14. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ 1.формальный 2.авторитарный 3.демократичный 4. либеральный 15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ 1. способность успешно действовать на основе практического опыта,	новообразований учебной деятельности Д.развитие общения и детского коллектива Е.организация учебного процесса; методы, содержание, результативность педагогической работы 31. Установите соответствие . новация А. в рамках существующих теорий Б. выходит за рамки существующих теорий . инновация В. относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения Г. может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки 32. Установите соответствие . традиционное А. открытость, солидарность совместная деятельность со студентами, индивидуальная помощь, участие каждого ученика в постановке цели, выдвижении задач, принятии решения Б. анонимность, закрытость личности педагога, непререкаемость требований, игнорирование личного опыта учащегося . инновационное В. преобладание творческих и продуктивных заданий, которые следуют в логике возрастающей креативности, социальной значимости Г. преобладание репродуктивных заданий,	48. Вставьте пропущенное определение. Цель управленческой деятельности – воздействие на коллектив, которое определяет общее направление, содержание, формы и методы работы. 49. Вставьте пропущенное определение. Функции управления – законченный цикл действий, отражающих определенное содержание управленческих воздействий; операции, действия субъекта управления, соответствующие стадиям управленческого цикла. 50. Вставьте пропущенное определение. Учреждения дополнительного образования – образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ. 51. Вставьте пропущенное определение. Учение – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей. 52. Вставьте пропущенное определение. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность,
--	---	---

	умения и знаний при решении профессиональных задач	действия по образцу 33. Установите	
--	---	---------------------------------------	--

2. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности. 3. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими 16. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 1. кибернетический 2. проблемный 3. гуманистический 17. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ . программное (оперантное) обучение . проблемное . развивающее 18. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ . программное (оперантное) обучение . проблемное . развивающее 19. ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА	соответствие . традиционное А. однообразие социальных и межличностных взаимодействий Б. высокий уровень конфликтности, агрессивности и отчужденности между преподавателем и учащимся . инновационное В. преобладает сотрудничество Г. преобладает соперничество Д. совместная деятельность педагога и учащегося, поддерживающая высокий уровень активности ученика Е. освоение личностных позиций, снижение конфликтности, усиление эмпатии в отношениях друг с другом и преподавателем. 34. Установите соответствие . модель репродуктивного обучения А. Персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение . модель учебной дискуссии Б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений . обучение на основе игровой модели В. учебный процесс как поиск познавательных, прикладных, практических сведений . модель исследовательского обучения Г. использование в учебном процессе	интенсивность и сроки изучения учебных дисциплин, формы и сроки проверки знаний и умений учащихся, основные формы организации обучения. 53. Вставьте пропущенное определение. Учебно-методический комплекс – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения. 54. Вставьте пропущенное определение. Учебная программа – это нормативный документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения. 55. Вставьте пропущенное определение. Уровни освоения навыков и умений – показатели качества освоения учащимися профессиональной практической деятельности в процессе производственного обучения. 56. Вставьте пропущенное определение. Тьютор – преподаватель-консультант, ведущий учебный процесс в дистанционной форме обучения и выполняющий одновременно функции преподавателя, консультанта и
--	--	--

	ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А	имитационных игр,	
--	--	-------------------	--

	ТАКЖЕ В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ – . программированное (оперантное) обучение . проблемное . развивающее 20. СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ 1. ученик 2. учебная группа (класс) 3. преподаватель 4. преподаватель вместе с учебной группой 21. ТРИЕДИНСТВО УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ _____ ШКОЛЫ 1. католической 2. афинской 3. спартанской 4. советской 22. СОЗДАТЕЛЬ ПЕРВОЙ СВОБОДНОЙ ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЫ 1. Г. С. Альтшуллер 2. Рудольф Штейнер 3. А. И. Герцен 4. Л. А. Венгер	тренингов, упражнений, максимальная активность обучающихся	организатора (менеджера) учебного процесса. 57. Вставьте пропущенное определение. Субъектность – качество отдельного человека, отражающее способность быть индивидуальным и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе деятельности. 58. Вставьте пропущенное определение. Социометрия – социально-психологический метод, позволяющий определять структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов ее членов применительно к различным видам их совместной деятельности. 59. Вставьте пропущенное определение. Социальный заказ – совокупность задач, выполнение которых ожидается от того или иного субъекта деятельности, включенного в систему общественного разделения труда. 60. Вставьте пропущенное определение. Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. 61. Вставьте пропущенное определение. Инновационные информационные технологии — такие технологии обучения, доминантой которых
--	---	---	---

			становится взаимодействие и сотрудничество на основе взаимообучения, которое органически соединяет информационную и развивающую модели образования. 62. Вставьте пропущенное определение. Итоговый контроль — контроль знаний, умений, навыков и поддающихся критериально-оценочной процедуре личностных качеств. 63. Вставьте пропущенное определение. Компетентностный подход — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. 64. Вставьте пропущенное определение. Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. 65. Вставьте пропущенное определение. Метод обучения — способ обучающей работы преподавателя и организации учебно- познавательной деятельности обучаемых по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.
--	--	--	--

			66. Вставьте пропущенное определение. Проектирование — процесс создания проекта в виде проектной документации, необходимой для изготовления или реконструкции технического объекта либо проведения экспертизы с целью принятия решения по изготовлению, реконструкции или другим вопросам.
1.1.3	23. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ МОЖЕТ ВСЕ» 1. Л. С. Выготский 2. С. Л. Рубинштейн 3. А. Дистервег 4. Гельвеций 24. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ИДЕЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, ОТДАВАВШИХ ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРЕД ОБРАЗОВАННОСТЬЮ РАЗВИТИЮ В ЧЕЛОВЕКЕ НРАВСТВЕННО-ГО НАЧАЛА ПРИНАДЛЕЖИТ 1. Конфуцию 2. Лао Цзы 3. Л. Кро 25. СТОРОННИКИ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ . П.Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье . Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс . И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский	35. Установите соответствие . социально-педагогическое А. изменение социальных условий педагогическими средствами Б. преобразование целей обучения и воспитания . психолого-педагогическое В. решение социальных проблем педагогическими средствами Г. создание и модификация способов обучения и воспитания Д. создание форм организации педагогической деятельности Е. преобразование системы педагогического общения	67. Вставьте пропущенное определение. Инновационные игры — проводятся с персоналом предприятия для развития и формирования инновационного мышления и поведения, способности генерировать и разрабатывать внедренческие проекты, для апробации и экспериментального проведения новаций. 68. Вставьте пропущенное определение. Дистанционное образование — это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью студентов (независимо от уровня получаемого образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. 69. Вставьте пропущенное определение. Гуманизация образования — развитие образовательных систем с учетом признания нравственных ценностей личности педагога и учащегося, гармонизация

			их интересов, взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития; система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений. 70. Вставьте пропущенное определение. Управление образовательным учреждением – сложный динамический процесс, включающий в себя постановку целей и задач, изучение и анализ существующего уровня учебно-воспитательной работы, поиск путей совершенствования системы работы учреждения, эффективного использования средств обучения и воспитания, координацию усилий всего педагогического коллектива.
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых	Номер и вариант правильного ответа

36	Базовое образование

заданий	
1	2
2	2
3	4
4	1
5	3
6	1
7	3
8	2
9	2
10	1
11	1
12	2
13	1
14	3
15	2
16	1
17	1
18	1
19	1
20	4
21	2
22	2
23	4
24	1
25	1
26	1-А,Б,Е,2-В,Г,Д
27	1-Д,2-Г,3-В,4-Б,5-А
28	1-Б 2-А
29	1-В,Г 2-А,Б
30	1-А,Б,Е 2-В,Г,Д
31	1-А,В 2-Б,Г
32	1-А,В 2-Б,Г
33	1-А,В 2-Б,Г
34	1-А 2-Б 3-Г 4-В
35	1-А,В 2-Б,Г,Д,Е

37	Квалификация
38	Учебная программа
39	Абстрагирование
40	Автономность
41	Воспитанность
42	Гипертекст
43	Типовое положение об образовательном учреждении
44	Альтернативные учебные заведения
45	Я–концепция
46	Электронная библиотека
47	Эгоцентризм
48	Цель управленческой деятельности
49	Функции управления
50	Учреждения дополнительного образования
51	Учение
52	Учебный план
53	Учебно-методический комплекс
54	Учебная программа
55	Уровни освоения навыков и умений
56	Тьютор
57	Субъектность
58	Социометрия
59	Социальный заказ
60	Социальная психология
61	Инновационные информационные технологии
62	Итоговый контроль
63	Компетентностный подход
64	Компетентность
65	Метод обучения
66	Проектирование
67	Инновационные игры
68	Дистанционное образование
69	Гуманизация образования
70	Управление образовательным учреждением

Демоверсия Комплект тестовых заданий

Компетенция

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор

УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Дисциплина: Теория и методика профессионального образования

Задания альтернативного выбора *Выберите один правильный ответ* **Простые (1 уровень)**

1. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

1. Л. Н. Толстой
2. **К. Д. Ушинский**
3. Н. И. Пирогов
4. А. П. Чехов

2. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННОЕ НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

1. принцип
2. **педагогический закон**
3. педагогическая система

Средне-сложные(2 уровень)

3. ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ

"ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

1. цель 2. метод 3. задача

4. принцип

4. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

1. обучение 2. преподавание 3. информирование 4. учение

5. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА

1. **умения**

2. опыт

3. навыки

4. результаты

6. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

1. умения

2. цель

3. навыки

4. опыт

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ПРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

1. навыки

2. ситуация

3. познавательная активность

4. организация

8. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ -

1. обучение

2. преподавание

3. информирование

4. учение

9. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ

1. оперантного обучения

2. проблемного обучения

3. догматического обучения

Сложные (3 уровень)

10. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ

1. наличия противоречий между знанием и незнанием;

2. вопрос на ответ «да» или «нет»

3. отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие 1-А,Б,Е,2-В,Г,Д

1. по источнику возникновения А. внешние

Б. единичные

2. по масштабу использования В. внутренние

Г. диффузные

Средне-сложные(2уровень)

12. Установите соответствие 1-Д,2-Г,3-В,4-Б,5-А

- | | |
|------------------|--|
| 1. традиционное | А. предметно-ориентированная с информационно-контролирующей функцией |
| | Б. лично-ориентированная с организационной и стимулирующей функцией |
| 2. инновационное | В. авторитарно-директивный, инициатива ученика подавляется |
| | Г. демократический, инициатива ученика поддерживается |

13. Установите соответствие 1-В,Г 2-А,Б

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Г.П. Щедровицкий | А. психолого—педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала |
| 2. В.И. Слободчиков | Б. социально— педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы |
| | В. адаптация к социальной среде и ее условиям |
| | Г. усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями. |

14. Установите соответствие 1-А,Б,Е 2-В,Г,Д

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Качество учебного процесса | А. задачи образовательного процесса, планы учебной и воспитательной работы |
| | Б. деятельность педагога и развитие его личности |
| 2. Уровень подготовки обучающихся | В. сама учебная деятельность ребенка (ее характеристики, структура, течение), соответствие реального уровня подготовки государственному стандарту |
| | Г. психическое развитие ребенка и формирование новообразований учебной деятельности |
| | Д. развитие общения и детского коллектива |
| | Е. организация учебного процесса; методы, содержание, результативность педагогической работы |

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие 1-А 2-Б 3-Г 4-В

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. модель репродуктивного обучения | А. персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение |
| 2. модель учебной дискуссии | Б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений |
| 3. обучение на основе игровой модели | В. учебный процесс как поиск познавательных, прикладных, практических сведений |
| 4. модель исследовательского обучения | Г. использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых |

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Вставьте пропущенное определение.

Базовое образование – единый государственный муниципальный минимум образования (общего, профессионального), который является основой для дальнейшего образования более высокого уровня.

17. Вставьте пропущенное определение.

Квалификация – уровень развития способностей человека, позволяющей ему выполнять профессиональные функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.

18. Вставьте пропущенное определение.

Учебная программа – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу).

Средне-сложные (2 уровень)

19. Вставьте пропущенное определение.

Метод обучения — способ обучающей работы преподавателя и организации учебно- познавательной деятельности обучаемых по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

20. Вставьте пропущенное определение.

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

21. Вставьте пропущенное определение.

Компетентностный подход — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

22. Вставьте пропущенное определение.

Итоговый контроль — контроль знаний, умений, навыков и поддающихся критериально- оценочной процедуре личностных качеств.

23. Вставьте пропущенное определение.

Инновационные информационные технологии — такие технологии обучения, доминантой которых становится взаимодействие и сотрудничество на основе взаимообучения, которое органически соединяет информационную и развивающую модели образования.

24. Вставьте пропущенное определение.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

25. Вставьте пропущенное определение.

Социальный заказ – совокупность задач, выполнение которых ожидается от того или иного субъекта деятельности, включенного в систему общественного разделения труда.

26. Вставьте пропущенное определение.

Социометрия – социально-психологический метод, позволяющий определять структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов ее членов применительно к различным видам их совместной деятельности.

27. Вставьте пропущенное определение.

Учебный план – нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения учебных дисциплин, формы и сроки проверки знаний и умений учащихся, основные формы организации обучения.

28. Вставьте пропущенное определение.

Инновационные игры — проводятся с персоналом предприятия для развития и формирования инновационного мышления и поведения, способности генерировать и разрабатывать внедренческие проекты, для апробации и экспериментального проведения новаций.

Сложные (3 уровень)

29. Вставьте пропущенное определение.

Управление образовательным учреждением – сложный динамический процесс, включающий в себя постановку целей и задач, изучение и анализ существующего уровня учебно-воспитательной работы, поиск путей совершенствования системы работы учреждения, эффективного использования средств обучения и воспитания, координацию усилий всего педагогического коллектива.

30. Вставьте пропущенное определение.

Гуманизация образования — развитие образовательных систем с учетом признания нравственных ценностей личности педагога и учащегося, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития; система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений.

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	2
2	2
3	4
4	1

16	Базовое образование
17	Квалификация
18	Учебная программа
19	Метод обучения
20	Компетентность

5	3
6	1
7	3
8	2
9	2
10	1
11	1-А,Б,Е,2-В,Г,Д
12	1-Д,2-Г,3-В,4-Б,5-А
13	1-В,Г 2-А,Б
14	1-А,Б,Е 2-В,Г,Д
15	1-А 2-Б 3-Г 4-В

21	Компетентностный подход
22	Итоговый контроль
23	Инновационные информационные технологии
24	Социальная психология
25	Социальный заказ
26	Социометрия
27	Учебный план
28	Инновационные игры
29	Управление образовательным учреждением
30	Гуманизация образования